

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №38»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Школа №38»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа №38»
_____ И.В. Каширская

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
на 2021 – 2025 гг.

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 38» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа №38» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа воспитания МБОУ «Школа № 38» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

МБОУ «Школа №38» расположена на территории Октябрьского района г. Рязани, в п. Соколовка. Школа расположена в микрорайоне застройки 50-60 годов XX века. В последние годы в микрорайоне не ведется строительство, но контингент учащихся стабилен по численности, что свидетельствует о востребованности нашего учреждения. Школьники проживают, в основном в микрорайоне школы, также и в других микрорайонах города.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №38» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
 - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
 - *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - *Совместное решение* лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
 - *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
 - *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.
- Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №38» являются следующие:
- традиция проведения праздников «Посвящения в... (первоклассники, пятиклассники, старшекласники);
 - традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
 - традиция «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися;
 - традиция «Подарок просто так» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;
 - традиция ежегодный конкурс «Ученик года», «Класс года»;
 - традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах
- традиция «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых утренников и праздников;
- традиция проведения месячника, посвященного защитникам Отечества;
- традиция «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

Большой воспитательный потенциал выполняет школьный музей Славы и музей истории школы и микрорайона.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении реализуются проекты «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (с 2017 г.), «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (с 2021 г.). В школе создан кадетский класс при поддержке управления Росгвардии (с 2020 г.)

На базе школы функционирует школьная служба примирения под руководством социального педагога школы.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках и секциях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно- познавательной деятельности.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположено совсем немного организаций, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это детский сад №105 и филиал библиотеки №

РАЗДЕЛ 2

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Школа №38» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности

общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мой город. Моя школа. Моя безопасность»;

2 четверть - КТД «Человек и общество»;

3 четверть – КТД «Здоровый образ жизни»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в отличных от классно-урочной формах (в форме кружков, экскурсий, соревнований, бесед, выставок). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, также используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

В основу внеурочной деятельности школы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системная организация управления образовательной деятельностью в школе.

Для реализации данных принципов в школе выбрана оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности, основанная на оптимизации внутренних ресурсов школы.

Данная организационная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и другие). Координационную роль при этом выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом школы и организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность и в создании единого образовательного и методического пространства в школе.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

- **духовно-нравственному**, направленному на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма и уважения к Отечеству; на усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; на воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;

- **социальному**, направленному на формирование социального опыта школьника, на формирование навыков позитивного коммуникативного общения и культурного поведения в повседневной жизни, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям, на оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников;

- **общеинтеллектуальному**, направленному на обогащение интеллектуального запаса учащихся, на формирование мировоззрения, эрудиции, на расширение кругозора;

- **общекультурное**, направленное на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, на формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

- **спортивно-оздоровительное**, направленное на формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Выбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется школой в соответствии с основной образовательной программой и с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школы ориентируется на достижение воспитательных результатов всех уровней:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно

		действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Духовно-нравственное направление представлено следующими курсами: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «ЮнАрмия»; Военно-патриотические мероприятия

социальное – «Основы правовых знаний», «Мы из РДШ»;

общеинтеллектуальное – «Проектная деятельность», «Научное общество учащихся», «Математический практикум», «Путь к грамотности», «Астрономия», «Программирование на языке Scratch», «Прикладная информатика»; «За страницами учебника биологии», «За страницами учебника химии»;

общекультурное – «Риторика», «Клуб любителей английского языка», «Занимательный английский»;

спортивно-оздоровительное – «Военно-спортивная подготовка», «Спортивные игры».

За счет указанных в учебном плане для 5-9-х классов часов на внеурочных занятиях реализуются дополнительные образовательные и воспитательные программы. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия в рамках внеурочной деятельности вынесены на вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов обучающихся, потребностей родителей и возможностей школы. Внеурочная деятельность организуется в форме аудиторных занятий и в рамках воспитательной работы (из расчета 5 часов в неделю) на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещения театров, музеев, библиотек и др.).

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы организации занятий отличаются от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа №38» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборных Совета командиров и Совета старшеклассников,

создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа №38» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые

организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа № 38» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.11. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего

образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

дает шанс каждому открыть себя как личность,

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, самооценке и самоанализу,

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если

иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Школа №38» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направлениям в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

3.12. Модуль « Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например, проекты «Бессмертный полк нашей школы», «Их именами названы улицы Рязани», акция «Ветеран живет рядом», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.13 . Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно- опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСП «Диалог», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Модуль 3.14 «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной работы являются:

- 1) Программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (в рамках проведения тематических классных часов, игр по основам безопасности);
- 2) Мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное влияние на здоровье человека (проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медработниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);
- 3) Мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных секций, проведение спортивных мероприятий, дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»);
- 4) Мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;
- 5) Организация горячего питания;
- 6) Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в том числе, организация динамических пауз во время и вне уроков, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы работаем в рамках общешкольного проекта **«Я в этом городе живу, я этот город знаю»**. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям: «Моя родословная», «Летопись родного края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Моей семье война коснулась», «Литературная Рязань», «Это мой край, это Россия», «Школьный музей».

«Моя родословная» - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода, тематическая неделя «Моя семья», творческая мастерская «Семейный альбом», общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»

«Летопись родного края» - изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней, конкурс «Селфи в музее», выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы, система классных часов «Летопись родного города».

«Земляки» - изучение жизни и деятельности земляков, тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость», благотворительная акция «Доброе сердце».

«Природное наследие» - изучение и охрана природного наследия, экологический марафон «ЭКО».

«Культурное наследие» - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края, система классных часов «Мой край Рязанский».

«Моей семье война коснулась» - изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков- членов семей учащихся, творческая мастерская «Отечества достойные сыны».

«Литературная Рязань» - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость».

«Это мой край, это Россия» - система классных часов «Прогулки по родному городу», виртуальные экскурсии по стране.

«Школьный музей» - совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей.

Все девять блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3. Поисковые экспедиции, организуемые школьными музеями. Участие в тематических конференциях.

РАЗДЕЛ 4

«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских

комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда Юнармии и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Школа № 38» НА 2023-2024 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Школа №38» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 гг.: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования и молодежной политики г. Рязани, министерства образования и науки Рязанской области, министерства просвещения РФ.
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения

обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА №38» НА 2022 – 2023 учебный год (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела <i>Сентябрь – Месячник безопасности детей</i> <i>Октябрь - «Учителями славится Россия...»</i> <i>Ноябрь – декада толерантности</i> <i>Декабрь – декада правового воспитания</i> <i>«Правовой ликбез»</i> <i>Январь – декада науки и профориентации</i> <i>Февраль – месячник защитников Отечества</i> <i>Март – экологический месячник «Эко – 2023»</i> <i>Апрель – 1) декада «Мы за здоровый образ жизни»,</i> <i>2) Итоговый праздник школы «Звездный дождь»</i> <i>Май – 1) декада «Память бессмертна»</i> <i>2) праздники Последнего звонка</i>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы.	5 -9	1.09.	ЗДВР, классные рук.
Месячник Безопасности День антитеррора Акция «Внимание, дети»	5-9	Сентябрь 3.09	ЗДВР, классные рук.

К Дню пожилого человека Акция «Серебряный возраст»	5-9	01.10	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет старшеклассник ов, ЗДВР, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, учителя физкультуры, классные рук.
Праздник «Давайте дружить» («Посвящение в пятиклассники»)	5, 10 кл.	Октябрь	ЗДВР, классные рук.
Месячник «Право в нашей жизни» и КТД «Правовой ликбез» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «Правовой ликбез»	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные рук., вожатые
Декада толерантности. Фестиваль «Мы разные, но мы вместе» Оформление выставочного стола с использовани- ем элементов фото- зоны, представить традиции	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
Акция «Подарок просто так»	5 - 9	ноябрь	ЗДВР, Совет старшекл.
Месячник правовых знаний.КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	5-9	декабрь	ЗДВР, классные рук., шефские пары
Школьный фестиваль «Две звезды»	5-9	декабрь	ЗДУР, классные рук.
День конституции. Библиотечные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-9	до 12.12.21	ЗДВР, зав. библиотекой
Мероприятие «Новогодний калейдоскоп» (новогодние представления)	5 - 9	24.12.	ЗДВР, Совет старшекл., классные рук.,
День полного освобождения Ленинграда	5 - 9	27.01	ЗДВР, классные рук.
Декада российской науки и профориентации Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	5 - 9	8.02	ЗДВР, классные рук.
КТД «Защитникам Отечества посвящаем»	5- 9	февраль	ЗДВР, Совет старшекл.
День памяти В.А. Лунина и воинов - интернационалистов	5 - 9	8.02 15.02	ЗДВР, классные рук., Совет старш.
КТД «Масленица»	5 - 9	февраль	ЗДВР, кл. рук., Совет старш.

Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5 - 9	до 8.03	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Фестиваль эстрадной песни	5 - 9	март	ЗДВР, Гречихина И.Ю.
Гагарински урок «Космос - это мы»	5 - 9	12.04.22	ЗДВР, классные рук., шефские пары
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5 - 9	До 9.05.	ЗДВР, классные рук., шефские пары
Уроки мужества «Моей семьи война коснулась»	5 - 9	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Митинг, посвященный Великой Победе	5 - 9	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Школьный смотр строя и песни «Аты – баты, шли солдаты»	5 - 8	май	ЗДВР, классные рук., Совет старш.
Участие в акции «Бессмертный полк»	5 - 9	9.05	ЗДВР, родители
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	5 - 8	31.05.	ЗДВР, нач. лагеря

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы (тематические)	5 - 9	1.09.	Классные руководители
Тематические уроки «Разговоры о важном»	5 - 9	еженедель но	Классные рук.
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории» (закон о защите нравственности) - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5 - 9	до 11.09	Классные рук.
Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	5 - 9	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5- 9	28-30.09	Классные рук., вожатые
День здоровья.	5- 9	26.10	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей по безопасности в осенние каникулы.	5- 9	октябрь	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости	5 - 9	ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5 - 9	4.11	Классные рук.,
Классные часы «Мы разные, но мы вместе»	5 - 9	ноябрь	Классные рук., вожатые
День героев Отечества	5- 9	9.12.	Классные рук., вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5 - 9	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5 - 9	со 2 - ой неделя декабря	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5 - 9	27.01	Классные рук., вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости	5-9	по плану	Классные рук., вожатые
Поздравления девочек и мам	5- 9	до 7.03	Классные рук.,

			вожатые
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5- 9	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Моей семьи война коснулась»	5- 9	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Поклонимся великим тем годам»	5-11	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры	5А, 5В 6А, 6Б, 7А, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В	1	Учителя физкультуры
Военно-спортивная подготовка	5Б, 7Б	1	Учителя физкультуры
Основы правовых знаний	5Б, 6А, 6Б, 7Б, 9Б	1	Учителя истории и обществознания
ЮнАрмия	6А, 6Б	1	Организатор – преподаватель ОБЖ
ОДКНР	5А, 5Б, 5В	1	Учитель ОДКНР
Военно-патриотические мероприятия	5Б, 7Б	1	Классный руководитель
Проектная деятельность	7А, 8А, 9А, 9В	1	Учителя - предметники
Научное общество учащихся	8Б	1	Соловьева Е.В.
Математический практикум (базовый ур.)	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В	1	Учителя математики
Путь к грамотности (базовый ур.)	7Б, 8Б, 8В, 9Б, 9В	1	Учителя русского языка
Риторика	7Б, 8А, 9А	1	Учителя русского языка
Мы из РДШ	9Б	1	Королева Т.П.
Прикладная информатика	5В	1	Рагозина И.И.
За страницами учебника биологии	7Б	1	Соловьева Е.В.
Программирование на языке Scratch	5В, 7В	1	Рагозина И.И.
За страницами учебника химии	8Б, 8В	1	Соловьева Е.В.
Клуб любителей английского языка	6А, 7А, 8А, 9А	1	Учителя английского языка

Занимательный английский	5А, 6А, 8А	5А - 2 6А, 8А - 1	Учителя английского языка
Астрономия	5В, 6Б, 7В, 8В, 9В	1	Воробьев Ю.Н.

Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-11	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-11	до 15.09.	Классные руководители
Заседания Совета командиров (по плану)	5 - 11	ежемесячно	ЗДВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5 - 6	20.11	Классные руководители, вожатые
Практические занятия – Первая помощь при травме глаза. (представители АГМУ) - «Заболевания глаз» - Занятия в симуляционном центре АГМУ	5 -9	По плану совм.работы	ЗДВР, классные руководители
Трудовой десант	5-9	октябрь	классные руководители

Дни открытых дверей в ССУЗ	9	По плану	ЗДВР, классные рук
Ярмарка профессий	7-9	По плану	ЗДВР, классные рук
Строим будущее Рязани	7-9	По плану	ЗДВР, классные рук.
Проект «Проектория», «Билет в будущее»	6 - 9	По плану	ЗДВР, классные рук.

РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	5 - 9	22.10	ЗДВР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5 - 9	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	5- 9	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	5 - 9	8.11	Классные руководители, вожатые
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	8 - 9	12.11	Классные руководители
Конституция моей страны	5 - 9	10.12	Классные руководители, вожатые
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	5 - 9	14.01	Классные руководители, вожатые
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	5 - 9	19.02	Классные руководители, Лидеры РДШ
РДШ: День книгодарения Акция «Книга от вожатого»	5 - 9	19.03	Вожатские пары
Встреча с подшефными «Хорошего вам лета!»	5 - 9	май	Вожатские пары

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-11	Тематика по плану	Советы классов
Выставка литературы, посвященная образованию в г. Рязани		сентябрь	БИЦ
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	Классные руководители
День театра.	5-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6	до 25.10	ЗДВР, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5 - 9	декабрь	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5 - 6	январь	ЗДВР, классные рук.
Выставки творческих работ учащихся школы: «По школьным этажам» «Памятный май»	5-9	сентябрь май	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	до 22.02	ЗДВР, Совет старшекласников
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, Совет старшекласников
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	сентябрь	Администрация, классные рук.

Родительские собрания по классам (вопросы)			
- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,	5-11	сентябрь	Классные рук., психолог
- Нормативно-правовые документы,	5-11	сентябрь	
- «Психолого-педагогические	5	декабрь	

<p>проблемы адаптации ребенка в средней школе»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - ПрофорIENTATION. Дороги которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Летняя профильная смена для учащихся лицея. Школа одаренных - Предварительные итоги года 	5-9	декабрь	Приглашенные специалисты	
				февраль
	5-8	февраль		
	9	февраль		
	5-11	февраль		
	9	февраль		
	5-6	апрель		
	7-8, 10 5-11	апрель апрель		
РДШ: «В РДШ всей семьей»	5-6 кл	До 21.09.	Классные руков	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Классные руководители	
Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	соцпедагог	
Городское родительское собрание	5-11	апрель	ЗДВР	
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5	апрель	Классные рук., учителя физкультуры	
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	5-11	по плану		
День открытых дверей	5-9	апрель	администрация	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Школьный двор»		июнь	Администрация, классные рук	
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	Начальник ГОЛ, классные рук.	
« Дополнительное образование»				
Кружки, секции	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
Ансамбль «Алые паруса»	9А, 9Б	2	Лыгина Н.Е.	

Вокал (1 – 3 год)	5 - 9	2	Лыгина Н.Е.
«Детвора. ru»	6А, 6Б, 7Б	2	Губайдулина Н.В.
Ансамбль «Радуга»	6Б	2	Гречихина И.Ю.
«Литературное творчество»	5 - 9	2	Сискутова Е.Л.
Танцевальный кружок	5-9	6	Лукьянова Е.Ю.
Музейная группа школьного музея (Славы	9А, 11	4	Моисеева Е.Ю.
Музейная группа школьного музея истории школы и микрорайона	8А	4	Селибова Н.И.
«Баскетбол»	7 – 9 классы	6	Балавина П.С.
«Легкая атлетика»	5 - 9	3	Гуськова И.К.
«Футбол»	5 – 6	3	Гуськова И.К.
Модуль « Моя Родина»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы	5 - 9	В течение года	Классные руководители
День героев Отечества	5 - 9	09.12.	ЗДВР, классные рук., шефские пары
День Конституции	5 - 9	12.12.	ЗДВР, классные рук., шефские пары
Месячник защитников Отечества	5 - 9	12.12.	ЗДВР, классные рук., шефские пары
Уроки мужества	5 - 9	Февраль, май	Классные руководители
День памяти Лунина В.А. и воинов - интернационалистов	5 - 9	Февраль	ЗДВР, классные рук., шефские пары
Урок «Моей семьи война коснулась»	5 - 9	апрель	Классные руководители
Смотр строя и песни « Аты – баты, шли солдаты»	5 - 8	м а й	Классные руководители, юнармейцы школы
Участие в концерте, посвященном Дню Победы	5 - 9	Май	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного

			образования
Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края)	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Участие в городских мероприятиях по патриотическому воспитанию	5 - 9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие в городских мероприятиях для юнармейских отрядов города	5Б, 7Б, 10 класс	В течение года	ЗДВР, педагог – организатор ОБЖ, классный рук.
Модуль «Подросток и закон»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за посещаемостью обучающихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	5-9	Апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Участие в профилактических неделях Подросток и закон профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска; Будущее своими руками профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения;	5-9 7-9	Октябрь	ЗДВР, Классные руководители
Свобода мнений профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на	5-9	Февраль	

несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма; Школа мудрого родителя профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов;	5-9	Апрель	
Правовые сказки	5-6	Апрель	ЗДВР, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.		В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа		В течение года	Классный руководитель , социальный педагог, психолог
Деятельность ШСП (по отдельному разработанному плану): - презентация ШСП; - ролевые игры, организуемые школьными медиаторами « Как себя вести в конфликте, ссоре»		В течение года	Куратор и члены ШСП
Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей	По плану работы Совета профилактики	Заместитель директора по ВР

Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	Родител и обучаю щихся	По запросам	Психолог школы
Модуль «Школа – территория здоровья»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проект «Здоровому питанию – активное долголетие»	5-9	Сентябрь- июнь	ЗДВР, классные руководители
Проект «Быстрее, выше, сильнее»	5-9	сентябрь – декабрь, январь – май	учителя физической культуры, Совет старшеклассников, школьный отряд РДШ
Спартакиада школьников	5-9	сентябрь, май	
Спортивный праздник «На волне здоровья»	5-9	октябрь – май	
Проект «Веселые старты»	5-9	ноябрь, апрель	
Проект «Сила РДШ»	5-9	Март	
Фестиваль здорового образа жизни	5-6	Март	
Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья»	5-9	Ноябрь, январь, март, июнь	
Веселые каникулы	5-9	Сентябрь-май	
Игровые перемены	5-9	май	
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5-9		
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, социальный - педагог
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9		
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, учитель информатики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7-9		
Акция «Жизнь без наркотиков»	5-9		

День правовой помощи детям			социальный педагог
Акция «Больше знаешь – меньше СПИД!»	5-9	ноябрь	
Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-9	декабрь	
	8-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии в музей	5-9		
Пешие экскурсии	5-9		
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии	5-9		
Походы выходного дня совместно с родителями	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Участие в областном туристическом слёте обучающихся	5-9		

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	2	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 – 8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев Отечества
	12	День Конституции РФ
	24 - 27	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики.
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 9 класс Последний звонок 11 класс
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День Русского языка — Пушкинский день России

	12	День России
	22	День памяти и скорби — день начала ВО